

Республиканский общественно-политический журнал «Народы Дагестана»

Интервью с ректором Дагестанского государственного института народного хозяйства (ДГИНХ) д.э.н., профессором Бучаевым Я.Г.

Из 6 государственных вузов в Республике Дагестан, Дагестанский государственный институт народного хозяйства (ДГИНХ) является самым молодым, который начал функционировать с 1991 г. Несмотря на свою молодость, ДГИНХ в последние годы достиг хороших успехов. Достаточно сказать, что за последние 10 лет на глазах у всей общественности Дагестана с нуля построен новый, современный вуз, оснащенный современным оборудованием и техникой. За это время построены и введены в эксплуатацию 8 новых учебных корпусов, завершается строительство общежития на 1 тыс. мест. ДГИНХ в короткие сроки вошел в число наиболее привлекательных для абитуриентов вузов и приобрел высокую репутацию у ведущих дагестанских работодателей, стал одним из наиболее крупных и интенсивно развивающихся вузов социально-экономического профиля в Северо-Кавказском Федеральном округе и Республике Дагестан. В составе ДГИНХ находятся 9 факультетов, 23 кафедры, 15 центров, профлицей, строительный и экономический техникумы, где обучаются около 15 тыс. студентов. На сегодняшний день ДГИНХ имеет 4 спортзала, 3 клуба, 4 столовые, тренажерный зал, открытые спортплощадки; идет строительство Дворца спорта ДГИНХ. Тысячи молодых людей воспитываются в ДГИНХ в духе честности, порядочности, уважения, патриотизма и высокой межнациональной культуры, что является важным для будущего Дагестана. Основатель ДГИНХ академик Гамид Бучаев заложил святую традицию - относиться к студентам как к своим детям, отдаваясь полностью их воспитанию и обучению. Редакция журнала всегда с интересом наблюдает за развитием ДГИНХ, вот и сегодня мы предлагаем читателям интервью с ректором ДГИНХ д.э.н., профессором Бучаевым Я.Г.

- Яхья Гамидович, с момента вступления в должность ректора прошло более 2 лет. Сложно ли было адаптироваться к новой должности?

- До вступления в должность ректора я уже имел 15 летний опыт работы в вузе, из них 13 лет работал деканом финансово-экономического факультета, где обучались до 2 тыс. студентов. Конечно, ректор и декан – это разные ступени управления. Если раньше мне приходилось часто контактировать со студенческой молодежью, то с вступлением в новую должность помимо студенческих проблем пришлось иметь дело с трудовыми отношениями между сотрудниками института, профессорско-

преподавательским составом. Но адаптация прошла быстро, так как Гамид Ахмедович Бучаев – Президент ДГИНХ и основатель нашего вуза, находится рядом и помогает во всем своими мудрыми советами и огромным жизненным опытом. Коллектив наших сотрудников также очень хороший – мы все живем и работаем как одна большая дружная семья, и серьезных проблем в работе не возникает.

Кроме управления вузом ректору приходится быть в постоянном контакте с внешней средой – вуз не находится в вакууме. И здесь большую помощь и содействие развитию ДГИНХ оказывают руководство республики, руководители и сотрудники многих министерств и ведомств, бизнес-структуры, за что мы выражаем им искреннюю благодарность.

Ректор - не просто чиновник, на нем огромная ответственность за воспитание и обучение тысяч молодых людей, которые завтра придут на смену нынешнему поколению руководителей, чиновников, работников всех отраслях экономики нашей страны. В каком-то плане, вузовское сообщество определяет наше будущее.

Очень тяжело формировать команду единомышленников - без них нет успеха в деле. У нас в институте работают патриоты, любящие ДГИНХ, многие из которых его же выпускники. Когда у сотрудника возникают проблемы, пытаемся войти в его положение и помочь, чем возможно. Мотивируем преподавателей, чтобы они отдавали все свои знания и опыт общему делу – подготовке высококвалифицированных кадров, воспитанных на лучших традициях России и Дагестана, настоящих патриотов своего Отечества.

У работников есть перспективы роста, и мы способствуем этому – повышаем образовательный уровень, квалификацию, практические компетенции наших преподавателей.

Наша страна активно продвигается вперед во всех отраслях народного хозяйства, экономика России становится все более конкурентоспособной и наш вуз должен идти в ногу со временем – со всеми противоречиями и трудностями, не отклоняясь от общего вектора развития, иногда работая на опережение. За эти годы мы ввели много инноваций в учебный процесс - некоторые из них прописаны сейчас как обязательные для внедрения всеми вузами страны, некоторые до сих пор остаются нашими «ноу-хау».

В настоящее время мы переходим на новые профессиональные образовательные стандарты третьего поколения, которые предусматривают уровневую подготовку по соответствующим направлениям вместо ступенчатой, как было ранее. Изменились и требования к выпускникам вузов – если раньше они должны были владеть комплексом знаний, то теперь во главу угла поставлены такие понятия, как общекультурные и профессиональные компетенции, которые выражают совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств для успешной деятельности в определенной области. Все эти требования ставят перед нами серьезную

задачу по разработке новых основных профессиональных образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения; по разработке рабочих программ дисциплин и модулей, обеспечивающих реализацию тех или иных компетенций, и разработке новых учебных планов, позволяющих осуществить реализацию основных профессиональных образовательных программ с учетом вышесказанного.

Вот на таком интересном этапе своего развития мы сейчас находимся.

- Специалистов каких областей готовит ДГИНХ? На каком уровне сегодня развитие инновационной деятельности ДГИНХ? Какие условия создает ДГИНХ для развития науки и активной работы молодых ученых республики?

- На сегодняшний день мы в ДГИНХ реализуем 25 программ высшего профессионального образования, 23 программы среднего профессионального образования и 6 программ начального профессионального образования, осуществляем довузовскую подготовку на подотделении и послевузовскую подготовку в аспирантуре, программы дополнительного профессионального образования, широкий спектр специальностей и профессий по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке по профилю основных образовательных программ. ДГИНХ – единственный вуз в Республике Дагестан, в составе которого имеются подразделения начального и среднего профессионального образования, а в России такая практика только набирает обороты. За короткий срок в этих структурных подразделениях нашего вуза мы привели в порядок материально-техническую базу, учебно-методическую оснащенность, организован надлежащий учебный процесс, набран контингент обучающихся и начата подготовка по профильным образовательным программам. Мы не только сохранили бывшие у них направления подготовки, но и расширили перечень инженерных, технических, строительных и экономических программ.

Только на базе ДГИНХ проходит обучение слушателей по Президентской программе переподготовки управленческих кадров для народного хозяйства Российской Федерации. Слушатели проходят шестимесячное обучение в ДГИНХ, а потом направляются на стажировку в страны Европы, Америку и др. Независимые экспертизы качества и содержания образовательной деятельности, проводимые Федеральным ресурсным центром, дали высокую оценку нашей работе в этой области.

Сегодня Дагестанский государственный институт народного хозяйства - это высшее учебное заведение, для которого основными видами деятельности являются научная и образовательная деятельность на основе инновационных подходов. Как инновационный вуз, ДГИНХ стремится к тому, чтобы образовательный процесс объективно основывался на постоянно

обновляемых новых научных знаниях. В период с 2006-го по 2010 год в институте была проделана большая работа по созданию и развитию инновационной инфраструктуры. Были созданы новые инфраструктурные подразделения ДГИНХ, внедряющие инновации в процесс обучения. Среди них: учебно-практический центр, центр повышения квалификации, центр консалтинговых услуг, школа бизнес-проектирования, центр информационных технологий, центр довузовской подготовки, центр стратегических исследований и центр качества и инноваций в образовании. В 2008 утверждена программа развития ДГИНХ до 2020 года, которая позволит нам к этому году стать настоящим научно-образовательным инновационным комплексом. С учетом реалий жизни в эту программу развития мы будем вносить небольшие коррективы.

Кафедры активно внедряют в учебный процесс различные современные технологии обучения студентов: исследовательские задания на период производственной практики, задания творческого характера; семинары-конференции, коллективный метод обучения, деловые игры, также используются специальные компьютерные обучающие программы. На лекциях активно используются преподавателями слайд-фильмы по каждой теме, демонстрация которых облегчает усвоение основных дидактических единиц дисциплины, так как обеспечивается наглядное представление материала. Кроме того, у студентов имеются слайд-конспекты – бумажные версии слайдов преподавателя по ключевым темам для заметок во время лекций. Широко практикуются занятия, на которых используются аудиовизуальные и технические средства обучения: учебные видеофильмы, мультимедиа-проекторы. Текущий контроль усвоения лекционного материала проводится через систему рейтингового контроля, осуществляемую при проведении коллоквиумов, контрольных работ и тестирования, а также итоговых форм контроля (зачетов и экзаменов). В ДГИНХ при промежуточном и итоговом контроле знаний используют программу «Экзаменатор» и "Конструктор тестов", где по каждой изучаемой дисциплине занесены вопросы и студент самостоятельно тестируется, а компьютер выставляет ему оценку. Также используется инструментальная программная среда для создания автоматизированных обучающих контролируемых курсов, предметно-ориентированные информационные системы и т.д. Для реализации этого в ДГИНХ работают 25 компьютерных классов на 20 компьютеров каждый и Центр информационных технологий на 40 компьютеров. В каждом компьютерном классе есть доступ к сети Интернет и студенты могут в свободное от учебы время посещать глобальную сеть. В каждом читальном зале библиотеки установлены компьютеры с возможностью выхода в Интернет. Во всех лекционных аудиториях института установлена проекционная и мультимедийная аппаратура, подключенная к Интернету и внутрикорпоративной сети института.

ДГИНХ всегда вовремя реагирует на потребности рынка труда, вводя новые специальности и организуя подготовку кадров, в которых экономика испытывает дефицит. В этом и есть одно из главных отличий ДГИНХ - вуза, который по праву занимает ключевое место в активизации инновационной деятельности в Республике Дагестан, как один из основных источников высококлассных специалистов и перспективных научных разработок.

Для развития науки тоже делается очень многое. При вузе есть аспирантура, есть свой Диссертационный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, выпускаем два научных журнала, так что для талантливой молодежи и молодых ученых у нас созданы все условия для получения качественного образования, знаний, профессиональной подготовки. Во Всероссийском конкурсе по организации науки среди молодежи ДГИНХ в 2008 и 2009 гг. занял 8 и 9 места из тысячи вузов-претендентов. Ежегодно проводятся научно-практические конференции профессорско-преподавательского состава ДГИНХ и студенческие научные конференции. Отдельно выпускаем студенческий сборник научных статей. Руководство вуза всячески поощряет студентов и преподавателей, занимающих призовые места в научных конкурсах и конференциях, выплачивает материальное вознаграждение за публикацию каждой статьи в журналах, входящих в перечень изданий, рекомендуемых ВАК РФ, а также поощряет другие виды научных исследований. Иногда нелегко удается мотивировать молодых ассистентов поступать в аспирантуру, но мы находим нужные слова и доводы для убеждения. Процесс обучения в аспирантуре сложный и не все могут в срок защитить диссертацию. Кстати, с принятием нового интегрированного закона об образовании выпускникам, окончившим аспирантуру без защиты диссертации, будет выдаваться документ об образовании соответствующего уровня.

- Яхья Гамидович, сегодня вошло в традицию перенимать зарубежный опыт в обучении студентов. Последовал ли ДГИНХ примеру этих вузов? На Ваш взгляд, насколько она эффективна? Каково отношение студентов и преподавателей к ней?

- Болонское соглашение, к которому присоединилась Россия, предусматривает переход вузов стран-участниц на единые стандарты ведения образовательной деятельности, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей. В академической среде проходит много дискуссий о том, нужна ли нашей стране такая стандартизация, но решение уже принято – с 2011 года все вузы РФ должны осуществлять образовательную деятельность по новым уровневым федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения. Новые образовательные стандарты предусматривают более общую первую ступень высшего образования – бакалавриат, после которой выпускник в полной мере может начать свою профессиональную деятельность, и

узкоспециализированную вторую ступень – магистратуру, которая необходима тем, кто решил заняться наукой, поступать в аспирантуру, получить после бакалавриата одного направления еще одну профессию другого направления, готовиться к преподавательской работе. Уровневая система образования не совсем является западной, ее ранее практиковали в какой-то мере и советские, и российские вузы. Конечно, вузам тяжело работать в условиях постоянных реформ, но мы ведь строим новое общество и без изменений не обойтись. Главное, чтобы в результате «модернизации» мы окончательно не загубили хотя бы то хорошее в российской системе образования, чем располагаем сейчас. Надеюсь, российская высшая школа вновь достигнет прежних позиций в мировом рейтинге образования. В этот процесс должны включиться все слои общества. Когда вузовская реформа достигнет определенного уровня, я думаю, перейдут и к реформе среднего образования. Что бы ни делали вузовские работники, какими бы квалификациями и компетенциями ни обладали преподаватели, какие бы стандарты и реформы в образовании ни были приняты государством, кардинально изменить ситуацию не получится без стремления студента получить знания, умения и навыки. А как он сможет полноценно учиться в вузе, не обладая полноценными школьными знаниями? А как он может получить полноценные школьные знания, когда в обществе нет культа образования и науки, когда, порой, родители перестают заниматься детьми, когда школьные учителя вынуждены думать о своем выживании, а не о качестве своей работы, когда родители вместо репетиторов ищут окольные пути для устройства детей в вузы? Также реформа ожидается и в профессиональной среде, когда для допуска к работе по той или иной специальности выпускнику вуза надо будет сдавать квалификационный экзамен и получить сертификат от профессионального сообщества. Учреждения, уполномоченные осуществлять государственные функции в области образования, будут отслеживать соответствие результатов этих независимых экзаменов с результатами вузовского образования, после чего профессиональным сообществом будет составляться рейтинг вузов. И еще хотел бы высказаться по поводу западного образования. Процесс интеграции России в общеевропейское пространство набирает все большие обороты, уже президенты ведущих европейских стран обсуждают перспективы безвизового режима между Россией и Европой, и противиться этому процессу бесполезно. Да и нет смысла. В ближайшие 20-30 лет Россия и Европа будут единым пространством со схожей культурой и ценностями, мобильность людей возрастет и к этим процессам мы должны быть готовы уже сейчас, начав с общей системы образования – фундамента будущего общества. У ДГИНХ сложились хорошие деловые отношения с некоторыми вузами Германии и Великобритании, есть договоренности о совместной реализации некоторых образовательных программ, что, естественно, предусматривает обучение студентов по единым правилам.

С введением новой системы образования появились дополнительные механизмы повышения компетенций студентов, в частности, бально-рейтинговая система оценки качества обучения студента, кредитно-модульная система организации учебного процесса и т.д. Все это для нас является новым и мы с удовольствием перейдем на эту систему, так как ее плюсы очевидны.

- Яхья Гамидович, отвечает ли уровень подготовки выпускников ДГИНХ сегодняшним реалиям и требованиям жизни? Востребованы ли выпускники Вашего вуза на рынке труда?

- Мы очень стараемся, чтобы уровень подготовки наших выпускников соответствовал реалиям и требованиям сегодняшнего дня, работаем над тем, чтобы постоянно поднимать планку качества нашего образования. Наши успехи в этом деле подтверждаются государственной аккредитацией, которую мы проходим раз в пять лет, последняя государственная аккредитация была в 2009 и 2010 году. Помимо тех требований к качеству образования и соответствия нашего образования требованиям государственных образовательных стандартов, которые установило государство, мы дополнительно работаем над повышением практических компетенций наших выпускников посредством нашего учебно-практического центра, где ведущие специалисты и руководители различных учреждений и предприятий обучают студентов практическим навыкам работы по своему профилю. В качестве примера могу привести результат работы одного нашего практического центра по банковскому делу, который вел вице-президент Экспресс-банка Омаров Тимур Ахбердиевич, в результате чего более 70 выпускников работают в системе ОАО АКБ «Экспресс» и более 30 выпускников в Дагестанском отделении Сбербанка РФ.

Осуществляемые в настоящее время социально-экономические реформы, обусловленные современными условиями перехода российского общества к рынку, кардинальным образом изменили содержание и характер управленческой деятельности в сфере высшего образования, что оказывает существенное влияние на работу ключевых вузовских подразделений - выпускающих кафедр, центров по трудоустройству, задают ориентиры их развития и реформирования. В связи с этим ДГИНХ ведет постоянную целенаправленную работу по вопросам содействия трудоустройству выпускников института. В ДГИНХ создан Центр трудоустройства выпускников и студентов, главной задачей которого является содействие занятости учащейся молодежи, трудоустройству и адаптации выпускников института к рынку труда и одной из целей которого выступает ведение информационного учета и создание банка данных о выпускниках института в целях информирования абитуриентов и потенциальных студентов института о трудоустройстве выпускников ДГИНХ по выбранной ими специальности. Каждая выпускающая кафедра института и деканат каждого факультета

отслеживают трудоустройство своих выпускников – ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников соответствующей специальности и создается банк данных о них. Сведения о трудоустройстве выпускников института по каждой специальности по годам размещается на сайте института www.dginh.ru в разделах «Абитуриенту», «Выпускнику» и «Центр трудоустройства выпускников и студентов». Эта информация может быть полезна как студентам, так и абитуриентам института. В рамках реализации Концепции формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования в ДГИНХ установлена Общероссийская автоматизированная информационная система содействия трудоустройству выпускников (АИСТ), которая позволяет автоматизировать процедуру сбора, обработки, хранения и представления информации о рынке труда. ДГИНХ, Центр трудоустройства выпускников и студентов ДГИНХ и пользователи зарегистрированы в базе данных Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

Выпускники Дагестанского государственного института народного хозяйства востребованы во всех сферах производства, экономики, юриспруденции, образования, науки.

Более половины выпускников института трудоустраиваются в первые 6 месяцев после окончания вуза. Каждая выпускающая кафедра и каждый деканат отслеживают трудоустройство своих выпускников. Диапазон мест трудоустройства выпускников ДГИНХ достаточно широк – это государственные учреждения, коммерческие структуры, промышленные предприятия, коммерческие банки, торговые сети и магазины, учреждения образования различных уровней. Многие выпускники ДГИНХ открыли свой бизнес – малые производства в различных сферах, цеха, типографии, предприятия сферы питания и услуг, крестьянско-фермерские хозяйства, консалтинговые услуги, фирмы по продаже и обслуживанию компьютерной техники, мебельные производства, салоны связи, бюро переводов, обувные цеха, охранные агентства и др.

Высокая профессиональная подготовленность выпускников экономических факультетов подтверждается их востребованностью для работы за пределами республики в городах Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Кострома, Новосибирск, Саратов, Сочи, РСО-Алания, Волгоградской области, Ставропольском крае, Чеченской республике.

Наиболее способные выпускники поступают в аспирантуру ДГИНХ и работают в институте на различных должностях.

- Каковы перспективы развития ДГИНХ в ближайшем будущем? Будут ли у Вас студенты учиться бесплатно и получать стипендию?

- С 2010-2011 учебного года наши студенты первого курса всех специальностей, а это тысяча человек, получают стипендию и учатся

бесплатно. Старшие курсы будут завершать свою учебу по договорной системе обучения. Прием студентов на первый курс в 2011-2012 учебном году мы также планируем осуществлять на бюджетной основе. Таким образом к концу года уже два курса будут учиться на бюджетной основе.

Мы очень благодарны руководству Республики Дагестан, Министерству финансов России и Дагестана за такое положительное решение сложнейшего социального вопроса для дагестанцев.

Уровень жизни дагестанцев остается низким и перевод студентов ДГИНХ на бесплатное обучение и обеспечение стипендией – это большая помощь органов власти республики студентам и их родителям. Мы часто слышим от них слова благодарности в адрес Президента РД и Правительства РД за оказанную помощь и всецело присоединяемся к ним.

Также в ближайшей перспективе сдача в эксплуатацию первого блока общежития на 650 мест, окончание строительства второго блока общежития на 350 мест, завершение строительства Дворца спорта ДГИНХ. В планах строительство общежития для студентов, обучающихся в строительном и экономическом техникумах, Дворца молодежи ДГИНХ и Бизнес-инкубатора. Есть интересные проекты по развитию науки, повышению качества образования студентов и квалификации преподавательского состава, по работе с молодежью. Планово работаем по всем направлениям.

- В Дагестане существует множество филиалов российских вузов. Зачастую они не отвечают никаким нормам и требованиям. Вы, ректор крупного вуза, как прокомментируете сложившуюся ситуацию? Как обстоят дела сегодня с регулированием деятельности вузов и филиалов в республике?

- Законом об образовании вузам разрешено открытие своих филиалов. На сегодня в Дагестане функционируют около 70 филиалов различных вузов страны, из них 55 имеют государственную аккредитацию. Не секрет, многие филиалы открыты в коммерческих целях. Конечно, среди множества филиалов есть и нужные, перспективные, которые следует поддерживать. ДГИНХ не имеет филиалов ни в одном городе и мы не планируем их открытие, так как не являемся сторонниками данного вида образовательной деятельности.

- Каким Вы видите Дагестан, и в частности Ваш вуз в ближайшие 20-30 лет?

- Честно говоря, я большой оптимист. Верю в светлое будущее, в то, что наш родной Дагестан станет одним из самых процветающих и успешных регионов России. Будем прилагать все усилия, чтобы воплотить в жизнь все наши мечты и планы. Будет развивать высококачественное образование, будем воспитывать и обучать молодежь. Я верю в наш трудолюбивый дагестанский народ, у нас есть большие перспективы и потенциал. Наш народ обладает уникальным интеллектом и способностями в самых

различных сферах жизни, и мы неоднократно в этом убеждались. Среди наших земляков много успешных ученых, представителей интеллигенции, крупнейших бизнесменов с мировым именем, звезды политического олимпа, спорта, деятели искусства и эстрады и много-много простых тружеников, которые и есть цвет нашей нации. У руководства Дагестана имеется хорошая программа вывода Дагестана на передовые рубежи развития в составе РФ и я верю, что нам удастся добиться намеченных планов.

В России и мире в целом происходят большие изменения во всем, особенно, в образовании. ДГИНХ сегодня твердо встал на путь инновационного развития, и мы намерены внедрять все передовое в нашу деятельность в мировом и российском образовании. Я убежден, что качество воспитания и образования в ДГИНХ резко повысится, вместе с другими вузами РД. Особый упор мы делаем на работу с талантливой и одаренной молодежью, их достаточно, это будущее нашей республики. Напряжение в обществе все еще сохраняется, но я верю – Дагестан выйдет из этой ситуации, о чем свидетельствуют решения Съезда народов Дагестана, состоявшегося 15 декабря 2010 года.

Годы реформы проходят очень болезненно и всем нам надо уделить серьезное внимание воспитанию образованной молодежи в духе патриотизма, уважения к традициям нашей Родины России и Дагестана, межнациональной культуры, толерантности и любви к труду.