

**- Дагестанский государственный институт народного хозяйства уверенно входит в число лучших дагестанских ВУЗов, при этом он молод и не испытывает недоборов. Вы можете назвать причины своего успеха?**

- В начале хотел бы сказать несколько слов о нашем высшем учебном заведении. В начале 90-х годов после отказа от плановой административно-директивной экономики остро встала проблема подготовки кадров для рыночной экономики и управленцев нового типа. В стране был открыт ряд учебных заведений, направленных на осуществление этой задачи. Одним из таких вузов была и есть Академия народного хозяйства при Правительстве РФ, реорганизованная недавно в Российскую государственную академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (к Академии народного хозяйства присоединили Российскую академию государственной службы при Президенте РФ). По аналогии с ней в 1991 году Совет министров ДАССР организовал Дагестанский государственный институт народного хозяйства Совета министров ДАССР (ДГИНХ). Учредил и всю тяготу по организации материально-технического оснащения вуза и организации учебного процесса возложил на плечи д.э.н., профессора Бучаева Гамида Ахмедовича, который в то время работал проректором ДГУ. У Гамида Ахмедовича на тот момент был огромный опыт практической работы в народном хозяйстве республики – ранее он около 11 лет работал руководителем Госснаба, Министерства торговли Дагестана, Дагпотребсоюза, принимал активное участие, а иногда и главную роль, в ликвидации последствий разрушительных землетрясений в 1966г, в 1970 г. в Дагестане и в строительстве на территории республики многих крупных объектов, которые и до сих пор функционируют и приносят прибыль своим владельцам.

Помимо опыта практической работы у него также был большой стаж научно-педагогической деятельности – возглавлял в ДГУ кафедру, факультет, был проректором в течение 17 лет. В те годы он был одним из авторов плана перехода республики на рыночные элементы хозяйствования и по этой проблеме имел десять опубликованных монографий. И это было в советское время! Кстати, по этому пути пошел Китай – не разрушая политический и социальный уклад жизни, ввели рыночные элементы хозяйствования, разрешили и защитили частную собственность и т.д. Кстати, в эти дни в ФРГ выходит новый учебник для вузов Г.Бучаева «Формула успеха» объемом 540 стр. В отличие от функционеров нашей страны того времени, которые сначала все разрушили, а потом думали «строить», Гамид Ахмедович всегда был сторонником сохранения всего положительного, сделанного старшим поколением, и перевода страны на рыночные рельсы развития.

С таким же подходом Бучаев Г.А. взялся за организацию нового вуза. Годы становления ДГИНХ совпали с распадом СССР, началом кризиса в экономике России, событиями в соседней Чеченской Республике; руководству Дагестана было не до ДГИНХ и все заботы по становлению нового вуза возложили на плечи Гамида Ахмедовича. Было очень много проблем и препятствий, наблюдалось большое сопротивление как становлению нового вуза, так и идеалам рыночной экономики вообще. Борьбе за становление и выживание нашего вуза можно посвятить отдельную увесистую книгу, да и то, наверное, останутся неосвященные темы. Но он с успехом преодолел все трудности - в республике все знают его напористый характер и способность добиваться поставленной цели. Бучаев Г.А. представил в Минэкономики РФ, Правительство РФ и Госдуму РФ бизнес-план развития ДГИНХ в 1993 году, который был ими одобрен. Он добился финансирования развития ДГИНХ Правительством РФ и в течение 15 лет на развитие ДГИНХ выделяются средства целевым назначением из бюджета РФ. Ему помогали многие депутаты Государственной Думы и Совета Федерации – С.Решульский, Г.Махачев, Х.Шихсаидов, Г.Сафаралиев, М.Гаджиев и многие другие, помогали и поддерживали практически все. Особое внимание развитию ДГИНХ уделял Махачев Г.Н. Без поддержки руководства республики таких успехов добиться невозможно. Если даже республика не могла оказывать финансовую помощь развитию ДГИНХ, мы всегда

находили моральную поддержку от руководства и многих руководителей министерств и ведомств, за что им огромная благодарность от всего нашего теперь уже 15000-го коллектива студентов и 500 наших сотрудников!

В тяжелый кризисный период организовано новое образовательное учреждение с таким количеством учащихся и работников! Впечатляющие цифры, не правда ли!

**- Но сам по себе напрашивается вопрос, как Гамид Ахмедович рискнул вообще открыть этот вуз при наличии таких серьезных конкурентов? Ведь не секрет, что в платное учебное заведение зазвать студентов всегда сложнее.**

- В те годы никто не верил, что мы станем таким большим и успешным вузом и сможем конкурировать (в хорошем смысле этого слова) с «аксакалами» дагестанского образования. Тем не менее, факт налицо. Сегодня в состав ДГИНХ входят профессиональный лицей, бизнес-колледж и техникум строительства и на их базе организован Учебный комплекс непрерывного образования. Наиболее одаренные студенты направляются на учебу в другие страны.

ДГИНХ – единственный вуз в Республике Дагестан, в составе которого имеются образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, а в России такая практика только набирает обороты. За короткий срок в этих подразделениях нашего вуза мы привели в порядок материально-техническую базу, учебно-методическую оснащенность, организован надлежащий учебный процесс, набран контингент обучающихся и начата подготовка по профильным образовательным программам. Мы не только сохранили бывшие у них направления подготовки, но и расширили перечень инженерных, технических, строительных и экономических программ.

На сегодняшний день мы реализуем 25 программ высшего профессионального образования, 23 программы среднего профессионального образования и 6 программ начального профессионального образования. Осуществляется довузовская подготовка, повышение квалификации и дополнительное образование по профилю основных образовательных программ.

Только на базе ДГИНХ проходит обучение слушателей по Президентской программе переподготовки управленческих кадров для народного хозяйства Российской Федерации. Слушатели проходят шестимесячное обучение в ДГИНХ, а потом направляются на стажировку в страны Европы, Америку и др. Независимые экспертизы качества и содержания образовательной деятельности, проводимые Федеральным ресурсным центром, дали высокую оценку нашей работе в этой области. Осуществляется послевузовская подготовка в аспирантуре. Есть совет по защите кандидатских и докторских диссертаций, выпускаем два научных журнала. Наш вуз является одним из первых в стране учебных комплексов, реализующих все ступени образования.

За последние 15 лет в ДГИНХ «с нуля» построены 8 современных учебных корпусов, строится общежитие на 1000 мест, первый блок которого на 650 мест будет сдан к началу 2011 г. ДГИНХ сегодня имеет 4 столовые, 2 конференц-зала, 2 клуба для студенческой самодеятельности, 4 библиотеки с читальными залами, 5 спортзалов, тренажерный зал, площадки для игровых видов спорта, строится новый спорткомплекс. ДГИНХ оснащен современными техническими средствами обучения – имеется тридцать компьютерных классов с шестьсот компьютерами, 44 лекционные аудитории с мультимедиа техникой, имеющей выход в Интернет и во внутрикорпоративную сеть. ДГИНХ имеет высокоскоростной доступ в Интернет, в учебный процесс внедрены дистанционные и мультимедийные интерактивные технологии в образовании.

Библиотеки ДГИНХ укомплектованы современными учебниками и учебно-методической литературой, разработанной нашими преподавателями и размещенными на нашем веб-сайте в свободном доступе, которыми, кстати, пользуются многие преподаватели из других вузов и даже пишут на их основе свои учебно-методические пособия. Имеется большое количество электронных учебников, мультимедийных

интерактивных курсов, часть которых куплена у ведущих российских вузов, а другая часть создана нашими преподавателями.

В настоящее время идет процесс внедрения у нас общероссийской электронно-информационной библиотечной системы «Книгофонд», после чего все студенты и преподаватели института смогут получить доступ к более чем 100000 наименований учебников, учебных пособий, научных изданий и периодики по всем нашим образовательным программам с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, на вполне законных основаниях. Кстати, все программное обеспечение на компьютерах ДГИНХ лицензионное, мы в этом плане активно сотрудничаем с представительством фирмы Microsoft. Профессорско-преподавательский состав нашего вуза в целом очень хороший, все преподаватели имеют фундаментальное образование и около 70 % имеют ученые степени и звания. Многие из них обладают достаточно высокими знаниями и компетенциями в области своих знаний, обеспечивают соответствующее качество образовательной деятельности, повышают свою квалификацию в ведущих вузах страны на программах повышения квалификации и стажировках. Кроме этих форм, в ДГИНХ на регулярной основе приглашаются профессора ведущих вузов России для чтения цикла лекций и ведения мастер-классов.

**- А на какую молодежь рассчитан ваш вуз? Каковы ваши требования к абитуриентам?**

- С первых дней функционирования нашего вуза мы сделали его доступным для всех желающих учиться у нас абитуриентов, понимая существующую разницу между реальными способностями будущего студента и его существующими школьными оценками. Во время работы приемной комиссии по приему документов от абитуриентов мы часто сталкивались с ситуацией, когда вчерашний ученик с хорошими и отличными оценками, а иногда золотые и серебряные медалисты, в период учебы показывали слабые знания, а ученики с низкими оценками в аттестатах показывали лучшие знания.

Ситуация с введением ЕГЭ в последние годы не особо изменила положение дел, об этом много написано в печати. Поэтому, не рассчитывая на остаточные школьные знания студентов, учебный процесс у нас в ДГИНХ выстроен так, чтобы наряду с дисциплинами государственного стандарта со студентами первого курса проводили дополнительные занятия в рамках факультативов. С первых дней учебы идет очень серьезный контроль над успеваемостью и посещаемостью студентов. Все студенты с первого по пятый курс ежемесячно сдают коллоквиумы по всем дисциплинам учебного плана.

Ежедневно учитываются оценки, пропуски и отработки пропусков занятий, которые заносятся в автоматизированную систему управления учебным процессом «Спрут», внедренную у нас во всех структурных подразделениях. Со студентами довольно активно проводится воспитательная работа, что не всегда нравится отдельным студентам, но очень необходимо в нынешней обстановке. Все курсовые, дипломные работы, научные статьи сотрудников и студентов, кандидатские и докторские диссертации, научные монографии и учебно-методические пособия наших сотрудников мы пропускаем через общероссийскую систему «Антиплагиат», подписчиками которой мы являемся более двух лет. На старших курсах делается упор на практические навыки – создан специализированный учебно-практический центр, куда на занятия приглашаются опытные работники организаций всех форм собственности, бизнес-структур, различных учреждений, министерств и ведомств по профилю наших основных образовательных программ.

В результате к окончанию института мы имеем достаточно подготовленного студента. В ДГИНХ внедрена автоматизированная система трудоустройства выпускников, зарегистрировавшись в которой выпускник попадает в общероссийскую базу данных по трудоустройству выпускников вузов и вакансиям работодателей. Разумеется, все это имеет смысл, когда у студента есть желание учиться, а не просто присутствовать на занятии, что иногда имеет место быть.

Наша задача – создать максимально благоприятные возможности для успешной учебы студентов, реализовывать образовательный процесс на достаточно высоком уровне в хорошо оснащенных помещениях и проводить постоянную воспитательную работу со студентами.

В нашем вузе для студентов имеется прекрасная возможность для занятия спортом, самодеятельностью и культурно-массовой работой, об обеспеченности необходимыми сооружениями мы указали выше. Кроме того, мы намечаем строительство студенческого культурного центра при ДГИНХ. Мы стараемся, чтобы студенты и после учебных занятий в ДГИНХ занимались по своим интересам. Довольно активно работает комитет по делам молодежи ДГИНХ со своими подразделениями на всех факультетах, набирает обороты студенческое самоуправление. По организации науки среди молодежи в России ДГИНХ в 2008 и 2009 гг. занял 8 и 9 места из тысячи вузов-перетендентов. С первых дней работы в ДГИНХ не было, нет и не будет коррупции ни при поступлении к нам, ни в период обучения. Это тоже уже общеизвестный факт.

Резюмируя свой ответ на Ваш вопрос, скажу, что причины нашего успеха лежат на поверхности: доступность, качество и востребованность нашего образования.

**- Как вы полагаете, насколько разумно вводить элементы западного образования фрагментами? Раз уж мы двигаемся в сторону Болонского процесса, не лучше ли было бы переходить на новую систему сразу?**

- Болонский процесс предусматривает переход вузов стран-участниц на единые стандарты ведения образовательной деятельности, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей. В академической среде проходит много дискуссий о том, нужна ли нашей стране такая стандартизация, но решение уже принято – Россия присоединилась к Болонскому соглашению, с 2011 года все вузы РФ должны осуществлять образовательную деятельность по новым уровневым федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения.

Новые образовательные стандарты предусматривают более общую первую ступень высшего образования – бакалавриат, после которой выпускник в полной мере может начать свою профессиональную деятельность, и узкоспециализированную вторую ступень – магистратуру, которая необходима тем, кто решил заняться наукой, поступать в аспирантуру, получить после бакалавриата одного направления еще одну профессию другого направления, готовиться к преподавательской работе.

Уровневая система образования не совсем является западной, ее ранее практиковали в какой-то мере и советские, и российские вузы. Конечно, вузам тяжело работать в условиях постоянных реформ, но мы ведь строим новое общество и без изменений не обойтись. Главное, чтобы в результате «модернизации» мы окончательно не загубили хотя бы то хорошее в российской системе образования, чем располагаем сейчас. Поэтому реформы проводятся поэтапно. Надеюсь, российская высшая школа вновь достигнет прежних позиций в мировом рейтинге вузов. В этот процесс должны включиться все слои общества. Когда вузовская реформа достигнет определенного уровня, я думаю, перейдут и к реформе среднего образования. Что бы ни делали вузовские работники, какими бы квалификациями и компетенциями ни обладали преподаватели, какие бы стандарты и реформы в образовании ни были приняты государством, кардинально изменить ситуацию не получится без стремления студента получить знания, умения, компетенции. А как он сможет полноценно учиться в вузе, не обладая полноценными школьными знаниями? А как он может получить полноценные школьные знания, когда в обществе нет культа образования и науки, когда, порой, родители перестают заниматься детьми, когда школьные учителя вынуждены думать о своем выживании, а не о качестве своей работы, когда родители вместо репетиторов ищут окольные пути для устройства детей в вузы?

Также реформа ожидается и в профессиональной среде, когда для допуска к работе по той или иной специальности выпускнику вуза надо будет сдавать квалификационный

экзамен и получить сертификат от профессионального сообщества. Учреждения, уполномоченные осуществлять государственные функции в области образования, будут отслеживать соответствие результатов этих независимых экзаменов с результатами вузовского образования, после чего профессиональным сообществом будет составляться рейтинг вузов. Сразу, единовременно, осуществить такие масштабные реформы невозможно.

И еще раз хотел бы высказаться по поводу западного образования. Процесс интеграции России в общеевропейское пространство набирает все большие обороты, уже президенты ведущих европейских стран обсуждают перспективы безвизового режима между Россией и Европой, и противиться этому процессу бесполезно. Да и нет смысла.

В ближайшие 20-30 лет Россия и Европа будут единым пространством со схожей культурой и ценностями, мобильность людей возрастет и к этим процессам мы должны быть готовы уже сейчас, начав с общей системы образования – фундамента будущего общества.

**- Как вы оцениваете результаты ЕГЭ. Насколько они объективно отражают реальные знания абитуриентов?**

- О ЕГЭ я высказывался, отвечая на первый вопрос. Повторяюсь, скажу, что мы уже два года проводим срез остаточных знаний первокурсников по общеобразовательным предметам в системе онлайн-тестирования Росаккредагентства по материалам ЕГЭ. Результаты, которые мы получаем, показывают на наличие у 10-15 % первокурсников баллов выше минимального порога, установленного Рособрнадзором. У остальных баллы не дотягивают до минимального уровня. Но тут сказывается ряд факторов. Во-первых, проходит достаточное время со сдачи ЕГЭ в школе до нашего тестирования, во-вторых, студенты не подходят ответственно к ответам на вопросы, не мобилизуют все свои умственные ресурсы, как при сдаче ЕГЭ, так как знают добровольный характер этого тестирования и невливание его на учебный процесс. Конечно, система ЕГЭ хороша как идея, но нуждается в модернизации. Обязательно надо исключить коррупционный элемент при сдаче ЕГЭ и не бояться большого количества выпускника школ, которые могут остаться без аттестата, - на будущий год у них будет хорошая возможность позаниматься и вновь попытаться сдать ЕГЭ, а тем, кто учится в старших классах, будет хороший урок.

**- Вы могли бы озвучить названия районов, представители которых проявляют самые слабые знания?**

- Я не сторонник деления студентов на представителей районов или национальностей, поэтому такие исследования не делали. В равной степени расстраиваемся за тех, кто не успевает, и радуемся успехам отличников, активистов, спортсменов. Большинство студентов учится нормально, являются воспитанными и уважающими старших молодыми людьми, за что огромная наша благодарность их родителям и школьным наставникам.

**- Как вы полагаете, есть ли смысл в том, чтобы усиливать роль психологов работающих со студенческими группами, дабы преодолевать конфликтные ситуации или же молодёжный коллектив как и любой социум спустя некоторое время сам выстраивает гармоничные отношения внутри коллектива?**

- Роль психологов крайне важна. Были бы средства у вуза или дали бы нам таких сотрудников, обязательно закрепили бы за каждой группой студентов одного психолога. Мы часто приглашаем психологов на разные семинары и тренинги для студентов и преподавателей и видим реальную пользу, которую они могут принести в коллектив и индивидууму. К последнему курсу какие-то отношения в группе естественно

налаживаются, но тут надо учитывать частое движение контингента – переходы на заочное отделение, переводы из вуза в вуз, иногда группы расформировываем и студентов распределяем по другим группам и т.д. Недавно договорился с одним известным специалистом по психологии – Аланом Алиевым, сыном известного на всю страну Хасая Алиева, что он в декабре начнет курсы по психологической разгрузке и саморегуляции со студентами и преподавателями ДГИНХ.

**- У вас учатся представители самых разных социальных слоёв, как вы полагаете, насколько способны гармонично существовать в одном коллективе отпрыски богатых и бедных семей?**

- Тут дело не в богатстве или бедности семей, а в воспитании. Есть скромные студенты из обеспеченных семей и из малообеспеченных, есть дети и со сложным характером и соответствующим поведением в коллективе. К сожалению, еще раз хочу подчеркнуть, что некоторые родители полностью абстрагировались от воспитательного процесса в семье, переключившись только на поддержание материального благополучия или на другие приоритеты. В семье и обществе нет культа образования. С каждым годом это приобретает все больший характер. Кто сейчас герои нашего времени: учителя, научные работники, деятели культуры, интеллигенция, патриоты, рабочие, труженики полей? Конечно, нет. Сейчас средствами массовой информации пропагандируются совсем иные ценности. В итоге мы и наблюдаем социальные проблемы и конфликты.

**- Ваш ВУЗ это срез нашего общества. Как вы полагаете, есть ли универсальные приёмы для поддержания социального мира в обществе?**

- По нашему вузу судить о социальном мире в обществе нельзя, но думаю тут только два рецепта: или политический режим типа Северной Кореи или экономически сильное государство, которое сможет в достаточной мере финансировать здоровую социальную политику, которая и приведет к социальному миру. А первый путь нам известен, наша страна уже пережила этот этап. От всех нас зависит, будет ли наша страна в числе мировых лидеров и экономически сильных государств. Мировая экономика постепенно выходит из кризиса, Россия тоже преодолевает его последствия, даже более быстрыми темпами. И это очень хороший шанс для нашей страны на старте набрать большие обороты, разогнать нашу экономику так, чтобы поступательное движение превосходило все прогнозы. Надо учиться всему передовому, что есть в развитых странах, финансировать обучение и стажировки студентов и преподавателей в зарубежных вузах, приглашать их профессоров в Россию для чтения лекций и выполнения научных исследований. Надо развивать наукоемкую промышленность, где очень высокая доля добавленной стоимости. Кстати, одной из причин создания всем известной Кремниевой долины в США явилась потребность автомобильной промышленности, где в каждом выпускаемом современном автомобиле находятся несколько компьютерных систем.

**- Каковы ваши прогнозы на ближайшее будущее?**

- Не секрет, что напряженность в обществе присутствует. Думаю, наш дагестанский народ мудро выйдет из сложившейся ситуации. Верю, что все закончится хорошо. Переход от одной политической и экономической системы к другой не может проходить безболезненно, не стоит забывать, что прошло всего 15 лет переходного периода. Надо воспитывать образованных, воспитанных, честных, трудолюбивых людей. Общество должно повернуться лицом к детям и молодежи, они – будущее нашей страны.

**- Есть, по вашему мнению, мирный выход из социального конфликта в который вошло наше общество?**

- Выход всегда должен быть, не бывает безвыходных ситуаций. От нас с вами многое зависит. Один известный ученый-философ сказал, что если общество теряет стыд, то Всевышний забирает свое милосердие. Не все еще у нас потеряно и мы можем сохранить милосердие Всевышнего, а для этого нам надо лишь вернуть себе чувство стыда и совести, всем. Надо вспомнить свою Родину, свои истоки, свою религию, свою культуру, своих предков, своих героев. Надо уважать и ценить жизнь других людей, а также их культуру, образ жизни, менталитет, и любить все живое на свете.

**- По вашему мнению, какие меры нужно предпринять дагестанскому президенту дабы ускорить процесс выхода из гражданского противостояния.**

- Наш президент очень образован, человек из академической среды, серьезный бизнесмен, хорошо знает Дагестан и его экономику. Он принимает много мер для решения сложных проблем, стоящих перед республикой. Но одними лишь усилиями Президента РД или Правительства РД проблему не решить, без движения навстречу с другой стороны. Все дагестанцы должны объединиться вокруг Президента РД и трудиться во благо России и Дагестана. Только одними лишь силовыми методами трудно будет решать ряд проблем нашего общества. Думаю, надо больше работать с молодежью – для начала можно было бы собрать молодежный республиканский форум, где президент в течение всего времени работы форума будет обсуждать с представителями студенческой молодежи и других слоев молодежного общества насущные проблемы развития нашего общества и искать пути их решения. Нужно туда пригласить и радикально настроенную часть молодежи, чтобы выслушать и их. Мне кажется, по итогам работы такого форума можно будет сделать важные выводы.